

TRABAJO FINAL DIDACTICA ESPECIAL HISTORIA

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46.

Consigna: Elaborar una secuencia didáctica, dos clases, y una evaluación.

Curso: 2DO AÑO HISTORIA

Docente: Prof. Laura Radetich

Alumno: Federico Ferreiro

Fecha de entrega: jueves 3 de noviembre de 2011

SECUENCIA DIDACTICA PARA 3ER AÑO DE HISTORIA

La presente secuencia didáctica se encuentra enmarcada en el “Diseño Curricular para la ES. Ciencias Sociales - Historia 3º Año” promulgado para la Provincia de Buenos Aires. La Plata, 2009. (Fuente: www.abc.gov.ar)

Unidad 4: La organización de los Estados Nacionales y el proceso hacia la inserción plena en la economía mundial.			
Contenidos	Objetivos	Procedimientos	Recursos
HISTORIA ARGENTINA S/XIX - Principios de la conformación del estado nacional. - Influencia del capitalismo en Latinoamérica. - Las inversiones de Gran Bretaña en Argentina. - Presidencia de Bartolomé Mitre. - La guerra de la Triple Alianza. Causas, desarrollo, y consecuencias.	- Que los alumnos comprendan la continuidad y ruptura en los procesos históricos. - Que los alumnos reconozcan diferentes corrientes ideológicas. - Que los alumnos puedan relacionar hechos históricos. - Que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico. - Que los alumnos valoren la importancia de la unidad latinoamericana.	- Indagación de saberes previos. - Narración de acontecimientos históricos. - Explicación causal de fenómenos históricos. - Lectura comprensiva. - Realización de línea de tiempo. - Comparación de cartografía. - Lectura grupal en voz alta. Formulación de hipótesis. - Análisis de documentos históricos. - Debate guiado.	- Material bibliográfico sobre Historia Argentina. - Fuentes. Documentos históricos. - Cartografía. Mapas de Sudamérica. - Periodización Guerra de la Triple Alianza 1860 en adelante. - Material áulico tradicional.

NOTA: Si bien esta versión digital de la secuencia didáctica se encuentra en hoja vertical por razones técnicas, la versión impresa se encuentra en hoja apaisada/horizontal.

1ERA CLASE

Contenidos: Influencia del capitalismo. Argentina hacia 1862. Construcción del Estado Nacional. Llegada al poder y presidencia de Bartolomé Mitre. Las inversiones británicas en Argentina.

Bibliografía

- HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA I en el contexto de las transformaciones mundiales (desde 1750 hasta 1930) Ed. Kapeluz NORMA. Buenos Aires, 2004.

Inicio

Indagación de saberes previos. Concepto de capitalismo. La situación política de Argentina hacia 1862 después de la Batalla de Pavón.

Desarrollo

Explicación del concepto de Progreso. La situación económica nacional después de las guerras civiles.

Dialogo introductorio a la Guerra de la triple Alianza.

Lectura comprensiva, pp. 172 a 175 La conquista del orden (1862-1880)

Desarrollo acerca de la llegada al poder de Bartolomé Mitre. Las medidas de gobierno y su aporte a la construcción del Estado Nacional.

Lectura comprensiva, pp. 175 a 176 La presidencia de Bartolomé Mitre.

Indagación acerca de la importancia de las medidas de gobierno de Mitre.

Narración sobre las inversiones británicas. El rol de las potencias extranjeras en la política económica Argentina.

Cierre

Debate acerca de la idea y el costo del progreso. Argentina y la construcción del Estado Nacional. Continuidad y ruptura de estructuras políticas y económicas.

2DA CLASE

Contenidos: La Guerra De La Triple Alianza.

Bibliografía

- HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA I en el contexto de las transformaciones mundiales (desde 1750 hasta 1930) Ed. Kapeluz NORMA. Buenos Aires, 2004.
- LA GUERRA DE LA "TRIPLE INFAMIA" Y EL GENOCIDIO DEL PUEBLO PARAGUAYO. (La Guerra: sus actores y causas) Gonzalo García. Entre Ríos, 2009.
- TRATADO SECRETO DE LA TRIPLE ALIANZA. Firmado en Buenos Aires el 1° de Mayo de 1865.

Inicio

Ubicación temporal. Indagación sobre contenidos de la clase anterior.

Narración de la situación política en la Banda Oriental. Las pretensiones expansionistas del gobierno de Brasil.

Desarrollo

Explicación acerca de la posición económica del Paraguay en la región. Sincronización con la situación de Gran Bretaña y la crisis por el algodón.

Explicación dialogada acerca de las posturas de los diferentes actores locales que participaron del conflicto bélico. Mitre, Urquiza, Venancio Flores, Solano López.

Lectura comprensiva, pp.176 a 178. La guerra de la Triple Alianza (1865-1870)

Construcción y exposición de línea de tiempo. Cronología de los acontecimientos en tiempos de la guerra.

Ubicación espacial de los acontecimientos. Localización de los territorios en disputa. Comparación del territorio nacional paraguayo antes y después de la guerra.

Narración de la posición de Juan Bautista Alberdi. La revolución de los colorados en el interior, las montoneras. Posición del revisionismo Argentino.

Lectura grupal, puntos sobresalientes del Tratado Secreto.

Indagación acerca de los textos leídos en clase. Resolución de las consultas.

Explicación del rol de Gran Bretaña.

Lectura grupal, puntos sobresalientes en La Guerra: sus actores y causas.

Cierre

Puesta en común.

Análisis en debate sobre las causas y consecuencias del conflicto bélico.

EVALUACION

Nombre y apellido:

Fecha:

Evaluación de Cs Sociales. Historia. 3º AÑO E.S.

Mitre y la construcción del Estado Nacional

1- Contextualice el concepto de progreso en América hacia la segunda mitad del siglo XIX. Ejemplifique con la situación Argentina.

2- Enumere algunas medidas de Bartolomé Mitre como presidente. Explique cuál fue su aporte para la construcción del Estado Nacional.

La guerra de la Triple Alianza.

3- Explique brevemente los factores internos que desencadenaron la Guerra de la Triple Alianza. Desarrolle las consecuencias de la guerra teniendo en cuenta el aporte del revisionismo argentino.

4- Justifique el siguiente fragmento de Juan Bautista Alberdi

"Si es verdad que la civilización de este siglo tiene por emblemas las líneas de navegación por vapor, los telégrafos eléctricos, las fundiciones de metales, los astilleros y arsenales, los ferrocarriles , etc., los nuevos misioneros de civilización salidos de Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Juan, etc., etc., no sólo no tienen en su hogar esas piezas de civilización para llevar al Paraguay, sino que irían a conocerlas de vista por la primera vez en su vida en el "país salvaje" de su cruzada civilizadora"
